



Bulletin

Volume 17, numéro 4  
 hiver 2010

Volume 17, Number 4  
 winter 2010

CHRONIQUE DU PRÉSIDENT

***L'enseignement : une priorité pour l'avenir***

De nombreux professeurs, ne voulant pas être en reste, attachent énormément d'importance à la recherche de sorte qu'ils investissent peu ailleurs, tant dans l'encadrement des étudiants que dans l'enseignement. Œuvrant depuis une vingtaine d'années dans le milieu universitaire, je remarque à quel point, à force d'être accaparé par le but unique de mener des recherches (avec la possibilité de bénéficier de bourses), nos programmes d'études ont été modifiés pour se retrouver aujourd'hui dans un cadre plus restreint et peu cohérent. Le message que les chefs de département et les directeurs adjoints de la recherche véhiculent auprès des jeunes universitaires est le même depuis tout ce temps : en enseignement, se borner à l'essentiel pour se dévouer à ce qui est vraiment important, c'est-à-dire la recherche. Dans la mesure où la notion de « recherche » et la question de ce qui est vraiment important en matière de recherche ne sont jamais précisées, l'université fonde néanmoins son argumentaire sur les principes de l'innovation, l'apport à la collectivité et l'excellence. Or, derrière les grilles d'évaluation que les universités ont élaborées se cache en effet une toute autre réalité : le nombre de publications, le montant des bourses de recherche, et l'intérêt suscité auprès d'organismes reconnus de l'extérieur du milieu universitaire mais se situant grosso modo dans le même champ. À toutes fins pratiques, les personnes qui défendent la position des étudiants et celle de l'élargissement de la portée de l'enseignement n'ont pas voix au chapitre, et sont même considérées comme impertinentes, voire risibles.

Certains d'entre nous ne plient pas l'échine pour autant, chacun menant son combat de son côté. Nous vous invitons à nous faire part de vos idées. Dans quelle mesure les cours et programmes de géographie que vous dispensez améliorent-ils l'enseignement offert à vos étudiants ? J'aimerais, d'entrée de jeu, présenter une vue d'ensemble de deux projets d'envergure appuyés par l'ACG et par le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES). Dans un cas comme dans l'autre, malgré leur caractère novateur, il reste encore beaucoup à faire. Découvrons ensemble maintenant toutes les possibilités qui s'offrent à nous.

[page suivante...](#)

PRESIDENT'S COLUMN

***Teaching Front and Forward***

Many faculty feel that in the rush to keep up with the "Research Jones" someone and something is being left behind. The someone is the student and the something is education. Over the 20-odd years I have been part of the academy I have watched as a single-minded focus on research (or perhaps more precisely research dollars) has reshaped our programs, often into narrower and less coherent shadows of their former selves. From department heads to vice-principals of research the message to junior faculty has been consistent from then until now: do the necessary for teaching, no more, and get on with what really matters: research. Precisely what "research" means or what matters in research is ill-defined. The rhetoric of the university would suggest innovation, contribution to the community, excellence. The measurement systems in place in the university tell another story: numbers of articles, total research funds, attention from recognized extra-university bodies, more or less at arm's length. The voices arguing for students and a breadth and depth of education have become so faint and irrelevant to the game at hand, they seem risible.

[continued on page 3...](#)

| IN THIS ISSUE  | PAGE |
|--|------|
| Chronique du président / President's Column  | 1    |
| TCG Editor Search  | 5    |
| Rédacteur en chef du LGC   | 6    |
| Prix de l'ACG 2011 - Appel de Candidatures/<br>2011 CAG Awards - Call for Nominations                  | 7    |
| Le prix Julian M. Szeicz - Appel de candidatures/<br>The Julian M. Szeicz Award - Call for Nominations | 8    |
| Le prix Starkey-Robinson - Appel de candidatures/<br>Starkey-Robinson Award - Call for Nominations     | 9    |
| Bourse Robin Armstrong - Appel de candidatures /<br>Robin Armstrong Prize - Call for Nominations       | 10   |
| AGM 2011/Congrès annuel 2011   | 11   |
| student ZONE d'étudiant  | 12   |
| Job Opportunities in Geography   | 12   |

---

## CHRONIQUE DU PRÉSIDENT ...continué

Grâce à l'ACG, des éducateurs bien décidés se sont réunis pour former un groupe afin de mieux cerner les véritables défis de la formation proposée aux étudiants des cycles supérieurs. Pour préparer la relève à la vie quotidienne et au travail d'enseignant aux niveaux universitaire, collégial et secondaire, Susan Vajoczki, Jean Andrey, John Maclachlan, Bob Sharpe et Mary-Louise Byrne ont mis sur pied un programme parascolaire très stimulant. Celui-ci s'inscrit dans le prolongement du rapport de la Commission d'enquête sur l'enseignement universitaire au Canada de 1991 et du rapport Rae rendu public en 2005 qui insistent sur la nécessité de donner à l'enseignement la place qui lui revient. Mettre en valeur et restaurer la qualité de l'enseignement dans les universités canadiennes ne sera possible sans réinvestissements substantiels et ciblés.<sup>1</sup> Cette idée ingénieuse paraît toute simple. En effet, si les étudiants des cycles supérieurs ne sont pas formés pour enseigner dans les universités, alors pourquoi ne pas leur faire profiter de notre association professionnelle ? Dans le cadre des congrès annuels et régionaux, le groupe est chargé de l'animation d'une série d'ateliers auxquels s'ajoutent des exigences de participation. Le contenu de quelques unités d'enseignement sera accessible en ligne. Les étudiants des cycles supérieurs pourront suivre ces cours en vue de compléter sept unités conduisant à un diplôme en enseignement qui leur permettra d'étendre leurs compétences professionnelles et pratiques. Les unités d'enseignement envisagées comprennent :

1. La planification d'une excursion de géographie
2. L'élaboration de cours en géographie (conjuguer les compétences et les connaissances; imposer le respect sans complaisance; établir un ensemble de normes raisonnables; l'opposition entre les services rendus et l'enseignement de base)
3. Les fondements pédagogiques
4. La formulation d'objectifs et de résultats d'apprentissage
5. Le stage pratique en enseignement de la géographie
6. Le perfectionnement des compétences pour assurer un juste équilibre entre les compétences techniques, critiques et spatiales
7. Les méthodes d'évaluation efficaces
8. L'enseignement des sujets abordés dans le cadre de cours de géographie
9. L'élaboration des programmes d'études dans les domaines des sciences naturelles et sociales
10. Le bilan des progrès accomplis dans l'enseignement de la géographie
11. L'établissement des relations positives avec les étudiants de première année en géographie
12. L'apprentissage actif dans les cours de géographie
13. L'évaluation en géographie
14. L'amélioration des compétences en calcul utilisées dans les cours de géographie
15. Les notions de base dans le domaine géospatial utilisées dans les cours de géographie

Ce groupe sollicite des institutions ou des personnes désireuses de collaborer pour concevoir et enseigner les unités.

L'expérience que poursuit l'université Queen's est tout aussi novatrice. Aux prises avec un horaire de plus en plus chargé et un nombre sans cesse croissant d'étudiants qui abandonnent leurs études en cours de route, un réseau de chercheurs composé entre autres de chercheurs et d'enseignants du département de géographie, des services étudiants, et du centre de ressources pédagogiques visent à concevoir un programme d'études plus approprié et attrayant pour les étudiants de première année universitaire. Il faut se rendre à l'évidence que d'enseigner dans un amphithéâtre permet à un grand nombre d'étudiants de suivre un cours à coût réduit. On peut se demander toutefois ce que les étudiants de premier cycle apprennent dans ces conditions. Une expérience sera donc menée pendant trois trimestres dans le cadre du cours d'introduction à la géographie humaine afin d'examiner dans quelle mesure il est possible de favoriser l'apprentissage actif dans des salles de cours pouvant accueillir jusqu'à 360 étudiants. Ainsi, des changements seront apportés à la méthode d'enseignement et au nombre d'étudiants inscrits pendant les trois trimestres. À cela s'ajoute l'objectif de dresser un bilan, d'évaluer les résultats et d'établir des comparaisons en ce qui a trait au rendement scolaire des étudiants inscrits au cours d'introduction à la géographie humaine, à leur rendement et aux notes obtenues dans les autres matières, aux variations trimestrielles de la participation et de l'implication dans le cours, et aux problèmes rencontrés au niveau des technologies, méthodologies et modes d'évaluation utilisés en tenant compte de la diversité des étudiants. Pour de plus amples informations relatives au contenu du cours ou à sa conception, veuillez écrire à [anne.godlewska@queensu.ca](mailto:anne.godlewska@queensu.ca).

| Date de mise en œuvre | Taille des classes | Technologies  | Contact h/sem | Rôle des auxiliaires d'enseignement (AE)  | Évaluation   |
|-----------------------|--------------------|---|---------------|---|--|
| sep.-<br>déc.<br>2010 | 450                | Enregistrement vidéo des cours, usage d'un compteur pour la participation et la présence, plate-forme Moodle                    | 3             | 6 AE: aide à la coordination, gestion de la plate-forme Moodle, attribution des notes                         | examen de mi-parcours, communication affichée en ligne, examen final |
| jan.-<br>avr.<br>2011 | 180                | Utilisation et mise à jour de l'enregistrement vidéo des cours, et des compteurs ayant servi à l'évaluation; plate-forme Moodle | 4,5           | 4 AE: enseignement en classe, aide à la coordination, gestion de la plate-forme Moodle, attribution des notes | oraux en classe, groupe de travail en classe, examen final           |
| sep.-<br>déc.<br>2011 | 360                | Utilisation et mise à jour de l'enregistrement vidéo des cours, et des compteurs ayant servi à l'évaluation; plate-forme Moodle | 4,5           | 7 AE: enseignement en classe, aide à la coordination, gestion de la plate-forme Moodle, attribution des notes | oraux en classe, groupe de travail en classe, examen final           |

Quels sont les autres expériences et projets novateurs présentement en cours dans l'enseignement de la géographie au Canada ? Nous aimerions beaucoup vous entendre sur ce sujet. Nous voulons toujours en apprendre davantage sur les différentes innovations proposées par un enseignant ou par un département.

Ensemble, faisons en sorte que l'enseignement, l'apprentissage et la formation deviennent des préoccupations majeures à l'ordre du jour.

Anne Godlewska, Président

<sup>1</sup> Lunau, Kate. 2010. « The verdict, Dr. Smith? Two decades after his controversial university study, not much has changed in how students are educated ». *Revue Maclean's*, 26 novembre 2010, (en ligne) <http://oncampus.macleans.ca/education/2010/11/26/the-verdict-dr-smith/>

**PRESIDENT'S COLUMN ...continued from page 1**

Some are fighting back, each in their own way, often in silent determination. We want to hear from you. What are you doing in your geography courses and programs to enhance the education your students receive? To start the ball rolling, I will describe two important initiatives, one supported by the CAG and another by HEQCO (Higher Education Quality Council of Ontario). They are both innovative and yet so much more could be done. Let's imagine and share the possibilities.

A group of determined educators has banded together through the CAG to address the nested issues behind preparing graduate students to teach in universities, colleges, schools and life in general. Susan Vajoczki, Jean Andrey, John Maclachlan, Bob Sharpe, and Mary-Louise Byrne have developed an exciting extra-curricular program. Theirs is a response to the call from the *Commission of Inquiry on Canadian University Education* (1991) and the Rae report (2005) to refocus on teaching because "teaching is seriously undervalued at Canadian universities and nothing less than a total re-commitment to it is required." As with many good ideas, it is simple. Graduate students are not being taught to teach in universities. So, why not use our professional association to help them? At annual and regional meetings, this group will offer a suite of workshops with pre- and post-workshop requirements. Some online modules will also be available. Graduate students will be able to take these courses toward a 7-module certificate in teaching that should help them both professionally and pragmatically. The proposed modules include:

continued on next page....

1. Geography Field Trip Planning
2. Geography Course Development (blending skills & knowledge; ensuring respect and avoiding academic arrogance; determining what is reasonable; service vs. core teaching)
3. Pedagogy 101
4. Creating Meaningful Learning Objectives/Outcomes
5. Practicum in Geography Teaching
6. Skill Development: Finding the Right Balance Between Technical, Critical and Spatial Skills
7. Effective Assessment
8. Subject Matter Delivery in the Geography Classroom
9. Curriculum Development in both Natural and Social Sciences
10. Documenting Excellence in Geography Teaching
11. Connecting with First-year student in the Geography Classroom
12. Active Learning in the Geography Classroom
13. Assessment in Geography
14. Developing Numeracy in the Geography Classroom
15. Geo-spatial Literacy in the Geography Classroom

This group is looking for collaborators, both institutional and individual, to help them design and deliver the modules.

At Queen's University another innovative experiment is underway. Facing growing classes and increasing numbers of students who check out early in their university education, a team of researchers including researchers/teachers from Geography, Student Affairs and the Centre for Teaching and Learning are seeking more meaningful and engaging ways to teach first-year students. The large lecture format certainly works in the sense that large numbers of students can be processed at low cost. But what do undergraduates learn in large classes? We are running a three-semester experiment in our human geography 101 course to explore how feasible it is to undertake active learning even for classes of up to 360 students. We will modify our course delivery method and the number of students we are teaching over three semesters and measure, assess and compare student performance in Gphy 101, student performance in Gphy 101 relative to other courses they are taking, student engagement on Gphy 101 each semester, and any issues involved with the technologies, methodologies and forms of assessment we are using for the variety of students attending our classes. For more information on the course content or design please contact [anne.godlewska@queensu.ca](mailto:anne.godlewska@queensu.ca).

| When           | Class size | Technologies  | Contact hrs/wk | TA role  | Assessment  |
|----------------|------------|---|----------------|--|---|
| Sept-Dec 2010  | 450        | Video capture of lectures, clickers used for engagement and attendance, Moodle  | 3              | 6 TAs: Assisting coordination, Moodle management, marking<br>Système de gestion de contenu<br>Moodle | Mid-term,<br>On-line poster,<br>Final exam              |
| Jan-April 2011 | 180        | Use and update of video captured lectures, clickers used for assessment; Moodle | 4.5            | 4 TAs: In-class instruction, some coordination and Moodle management,<br>Marking                     | In-class quizzes,<br>In-class group work,<br>Final exam |
| Sept-Dec 2011  | 360        | Use and update of video captured lectures, clickers used for assessment; Moodle | 4.5            | 7 TAs: In-class instruction, some coordination and Moodle management,<br>Marking                     | In-class quizzes,<br>In-class group work,<br>Final exam |

What other experiments or innovative work are taking place in geographic education across Canada? Write and tell us about them. We are interested in all manner of innovation, whether at the level of the individual instructor or the department. Lets' get teaching, learning, and education back on the agenda by putting it there.

Anne Godlewska, President

<sup>1</sup> Lunau, Kate. 2010. "The verdict, Dr. Smith? Two decades after his controversial university study, not much has changed in how students are educated." *Maclean's Magazine*, November 26th, 2010 <http://oncampus.macleans.ca/education/2010/11/26/the-verdict-dr-smith/>

---

(Le français suit...)

### **EDITOR OF *THE CANADIAN GEOGRAPHER***

The Canadian Association of Geographers invites applications for the position of Editor of *The Canadian Geographer* for a three-year term commencing 1 January, 2012 with a transition period as incoming editor starting sometime after July 1<sup>st</sup>, 2011. The successful applicant will have the opportunity of presenting the best of contemporary Canadian and foreign geographical research to a national and international audience in a well respected journal.

Letters of application must include a statement of the values and objectives the applicant would promote as editor, and the preferred type of editorial structure (see item 4 below). Applicants must also provide curriculum *vitae* and the names and contact information of two referees.

Letters of application should be sent to [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) by April 1, 2011.

You may also use this email address for any questions you may have.

#### Terms of Reference for Editors of *The Canadian Geographer*

1. The Editor will be a member of the CAG and a faculty member of a Canadian postsecondary institution.
  2. The term of office will be three years from the date of appointment, and may be renewed by the Executive.
  3. The Editor reports to the members of the Association through the Executive Committee.
  4. Editorial management of the journal may be carried out under one of two different models.
    - a) An Editor-in-Chief assisted by an Associate Editor are each responsible for different fields of geography, depending on the disciplinary background of the Editor-in-Chief
    - b) Two co-Editors, each responsible for different fields of geography.
- In either case, additional Associate Editors will normally be appointed to deal with some or all of the following responsibilities: French-language manuscripts, Canadian Human Landscapes, Canadian Landforms, G.I.S. manuscripts, and Reviews.
5. The Editor is primarily responsible for:
    - i) soliciting, reviewing and selecting papers for publication, ensuring an appropriate balance of human and physical geography material as well as material published in French and English.
    - ii) evaluating proposals for Feature Issues or Special Focus sections, selecting guest editors, and overseeing the development of such special issues.
    - iii) recommending to the Executive Committee the names of appropriate Associate Editors and new appointments for the Editorial Board.
    - iv) acting as the principal liaison between the Canadian Association of Geographers and Wiley-Blackwell Publishing
    - v) ensuring that the information on the TCG website is accurate and up-to-date.
    - vi) Reporting to the Executive Committee on a regular basis during the year, and in particular at the time of the fall and spring meeting of the Committee
    - vii) attending and presenting an annual report to the Annual General Meeting of the Association
    - viii) working with the Secretary-Treasurer on the preparation of applications for financial support
  6. The Editor will receive an annual stipend, the amount of which will be determined by the Executive Committee and is also reimbursed for expenses to attend the AGM within the prevailing guidelines.

---

## RÉDACTEUR DE LA REVUE *LE GÉOGRAPHE CANADIEN*

L'Association canadienne des géographes sollicite des candidatures pour le poste de rédacteur de la revue *Le Géographe canadien* pour une période de trois ans débutant le 1<sup>er</sup> janvier 2012 avec une période de transition commençant après le 1er Juillet 2011. Le candidat retenu aura l'occasion de diffuser auprès d'un public national et international les meilleurs éléments de la recherche géographique canadienne et étrangère contemporaine dans une revue réputée.

Le dossier de candidature doit être accompagné d'un énoncé de valeurs et des objectifs que le candidat souhaiterait mettre en avant à titre de rédacteur et des grandes lignes de la structure éditoriale qui sera appliquée (voir le point 4 ci-dessous). Le curriculum vitae du candidat et les noms et coordonnées de deux références doivent être fournis.

Veuillez faire parvenir le dossier de candidature par courriel à [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) avant le 1 avril, 2011.

Pour toutes questions ou demandes de précision, n'hésitez pas à nous écrire à cette même adresse.

Mandat du rédacteur du journal *Le Géographe canadien*

- I. Le rédacteur sera un membre de l'ACG et un professeur dans un établissement d'enseignement postsecondaire canadien.
- II. La durée du mandat est de trois ans à partir de la date de nomination et le Comité exécutif se réserve le droit de le prolonger.
- III. Le rédacteur relève directement du Comité exécutif qui rend compte aux membres de l'Association.
- IV. Deux modes de direction de la rédaction du journal peuvent être envisagés :

a) Le rédacteur en chef est secondé par un rédacteur adjoint et chacun assume la responsabilité rédactionnelle de différents champs de la géographie déterminés en fonction de ceux du rédacteur en chef

b) Deux corédacteurs, et chacun dirige des champs de la géographie spécifiques.

Quel que soit le mode de gestion sélectionné, des rédacteurs adjoints seront nommés pour assumer une partie ou la totalité de la responsabilité concernant les textes rédigés en français, les paysages humains canadiens, les formes du relief terrestre du Canada, les SIG et les critiques de livres.

- V. Le rédacteur doit assurer les tâches suivantes :
  - i) solliciter, réviser et sélectionner des manuscrits à publier en veillant au bon équilibre des travaux de géographie humaine et physique et entre les articles rédigés en français et en anglais;
  - ii) évaluer les différentes propositions reçues pour des dossiers spéciaux ou pour les rubriques Focus, sélectionner les rédacteurs invités et diriger la préparation de numéros thématiques;
  - iii) donner son avis au Comité exécutif sur les dossiers de candidature des rédacteurs adjoints et sur la composition du comité de rédaction;
  - iv) agir à titre de principal agent de liaison entre l'Association canadienne des géographes et la maison d'édition Wiley-Blackwell;
  - v) s'assurer de l'exactitude et de la mise à jour des informations affichées sur le site Web du LGC;
  - vi) soumettre sur une base régulière des rapports au Comité exécutif au cours de l'année et en particulier lors des assemblées qui se tiennent à l'automne et au printemps;
  - vii) participer à l'Assemblée générale annuelle de l'Association et y présenter un rapport annuel;
  - viii) préparer des demandes de subvention en collaboration avec le secrétaire-trésorier;
- VI. Le rédacteur aura droit à une allocation annuelle dont le montant sera établi par le Comité exécutif et pourra obtenir un remboursement des frais liés à la participation à l'AGA selon les modalités en vigueur.

## Prix de l'ACG 2011-Appel de Candidatures

*Veillez prendre un moment au regard de cette appel de candidatures et considérez les quels de vos collègues méritent l'identification nationale. Échéance : avant le 31 janvier, 2011.*

### **Le prix pour distinction universitaire en géographie**

Ce prix vise à souligner le travail exceptionnel accompli en géographie par un membre de l'ACG pour des contributions soutenues pendant plusieurs années ou une contribution majeure. \*

### **Le prix pour services rendus à la profession de géographe**

Ce prix est décerné en reconnaissance de plusieurs années de services professionnels exceptionnels à un membre de l'ACG chargé de la formation universitaire des géographes, au titulaire d'un poste de nature administrative ou autre dans la fonction publique, à un cadre de société savante ou à quiconque a grandement contribué à l'avancement et à l'exercice de la profession de géographe au Canada. \*

### **Le prix de géographie au service du gouvernement ou des affaires**

Pour reconnaître l'importance primordiale de l'excellence de la géographie au service du gouvernement ou du monde des affaires, l'Association canadienne des géographes (ACG) décerne ce prix à quelqu'un qui a réalisé d'importants projets pour le secteur public ou privé. Le candidat doit s'être illustré par la mise au point ou l'application de techniques ou d'instruments géographiques utilisés au service du gouvernement ou du monde des affaires, ou avoir plusieurs réalisations en géographie au service du gouvernement ou du monde des affaires à son actif. \*

### **Le prix d'excellence pour l'enseignement en géographie**

Pour reconnaître l'importance primordiale de l'excellence des professeurs de géographie, l'ACG décerne ce prix à un membre de l'ACG qui enseigne dans un établissement reconnu, que ce soit une université, un collège, un cégep ou une école secondaire. Le candidat doit être au moins professeur à temps plein ou à temps partiel, chargé d'enseigner un cours d'une année et être le premier responsable de l'organisation et de la présentation de la matière en classe cours. Normalement, le candidat est un professeur qui s'est illustré dans des cours suivis par un effectif restreint ou nombreux, à différents niveaux du curriculum universitaire, depuis plusieurs années dans l'établissement qui propose sa candidature. \*

\*Pour les noms des anciens lauréats voir notre site web à [www.cag-acg.ca](http://www.cag-acg.ca) ou l'annuaire de l'ACG.

Pour les modalités de mise en candidature voir [http://www.cag-acg.ca/fr/nominations\\_procedures.html](http://www.cag-acg.ca/fr/nominations_procedures.html)

## 2011 CAG Awards - Call for Nominations

*Please take a moment to look over this year's Call for Nominations and consider whose efforts deserve national recognition. Deadline: Nominations must be received electronically by January 31, 2011*

### **Award For Scholarly Distinction In Geography**

The purpose of the award is to recognize a member of the CAG for outstanding scholarly work in geography either in the form of sustained contributions over a number of years or as a single major research contribution. \*

### **Award for Service to the Profession of Geography**

This award is intended to recognize a member of the CAG for exceptional professional service over a period of years - for example, in the university training of geographers, in administration or similar activities in the public service, as an officer of a learned society, or in such other ways as have significantly advanced the profession and practice of geography in Canada. \*

### **Award for Geography in the Service of Government or Business**

Established in 1997 in recognition of the primary importance of excellence in geography in the service of government or business, the Canadian Association of Geographers (CAG) offers this award to someone who has carried out major work for or in the public or private sector. Normally a nominee would have distinguished himself or herself through the development or application of geographic techniques or tools used in the service of government or business or has a record of achievement for geography in the service of government or business over a long period of time. \*

### **Award For Excellence In Teaching Geography**

In recognition of the primary importance of teaching excellence in geographic education, the Canadian Association of Geographers (CAG) offers, since 1997, this award to a member of the CAG who teaches in a recognized university, college, CEGEP or high school. At a minimum, a nominee must be the member of the teaching staff, full or part-time, hired to teach a course in any one year, who has primary responsibility for organizing and presenting course material. Normally, a nominee would be a member of the teaching staff, who has distinguished herself or himself in courses with small and large enrolments, at different levels of instruction, over several years of teaching in the nominating institution. \*

\*For a list of former recipients see our website at [www.cag-acg.ca](http://www.cag-acg.ca) or the CAG Directory.

For nomination procedures see our website at [http://www.cag-acg.ca/en/nominations\\_procedures.html](http://www.cag-acg.ca/en/nominations_procedures.html)

---

**Le prix Julian M. Szeicz  
pour réalisations en début de carrière**

Le prix Julian M. Szeicz rend hommage à la mémoire et aux réalisations du Dr Julian M. Szeicz (1965-1998).

L'Association canadienne des géographes (ACG) décerne ce prix annuellement pour récompenser une contribution à la recherche et l'excellence d'un géographe canadien en début de carrière. Le prix a pour but de favoriser les études en géographie sur le Canada et de reconnaître le travail des nouveaux géographes. Voir [www.cag-acg.ca/fr/js\\_award\\_recipients.html](http://www.cag-acg.ca/fr/js_award_recipients.html) pour la liste des lauréats.

**Critères** - Ce prix est destiné à un jeune chercheur qui possède un dossier de réalisations en recherche et qui fait preuve d'excellence en matière de géographie canadienne. Il s'agit entre autres d'un travail de synthèse ou d'une étude régionale, d'une innovation conceptuelle, d'un avancement important en recherche dans un sous-domaine spécialisé de la géographie ou encore de la mise au point d'une technique.

Le lauréat du prix doit être :

- membre de l'Association canadienne des géographes avant la date de la mise en candidature ;
- citoyen canadien ou résident permanent ;
- en voie d'obtention d'un doctorat dans les huit prochaines années mais ayant des résultats remarquables au niveau de la maîtrise ou du baccalauréat, et ce, en date du 31 décembre de l'année de la remise du prix.

**Processus de sélection** - Le Comité des prix de l'Association canadienne des géographes fait part de ses recommandations au comité exécutif de l'ACG.

**Mise en candidature** - Une lettre d'appui présentant la personne qui dépose sa candidature est signée par deux membres de l'ACG et acheminée au président du Comité des prix de l'ACG. Elle devrait indiquer la contribution à la recherche du candidat et expliquer pourquoi elle est importante. Le dossier de candidature devra comporter la lettre d'appui, le curriculum vitae du candidat et les documents d'accompagnement d'une longueur maximale de trente pages. Il peut être envoyé en pièces attachées par courrier électronique à l'adresse suivante : [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) avant le 31 janvier 2011.

**Prix** - Une plaque est remise au lauréat du prix Julian M. Szeicz lors du congrès annuel de l'ACG qui prendra en charge tous ses frais de déplacement et de séjour.

---

Pour les noms des anciens lauréats voir  
[http://www.cag-acg.ca/fr/js\\_award\\_recipients.html](http://www.cag-acg.ca/fr/js_award_recipients.html)

**The Julian M. Szeicz Award  
for Early Career Achievement**

The Julian M. Szeicz Award honours the memory and achievement of Dr. Julian M. Szeicz (1965-1998).

The award is presented annually by the Canadian Association of Geographers in recognition of research achievement and career potential by a Canadian geographer at an early career stage. The purpose of the award is to foster the development of geographical studies of Canada and to provide recognition of recently established geographical practitioners. See the list of award recipients.

**Criteria** - The award recognizes research achievement and career potential in Canadian geography. This may take the form of an original synthesis or regional study, a conceptual development, a significant research advance in a subfield of geography, or the development of a technique.

The recipient of the award must be:

- A member of the Canadian Association of Geographers, prior to the time of nomination;
- A Canadian citizen or landed immigrant;
- Within eight years of graduation, normally from a PhD, but in exceptional circumstances from a Master's or Bachelor's programme, on December 31 of the year of the award.

**Adjudication** - Recommendations for the award are made to the Executive of the Canadian Association of Geographers by the CAG Awards Committee.

**Nominations** - Nominations are to be made in a letter to the Chair of the CAG Awards Committee, signed by two members of the CAG. The letter of support should identify the nominee's research achievement and explain why it is considered significant. The letter of support, nominee's current curriculum vitae and supporting materials to a maximum of thirty pages should be sent as an e-mail attachment to the CAG office at [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) by the 31st of January 2011.

**The Award** - The Julian M. Szeicz Award is recorded on a plaque and the award winner is invited, expenses paid, to attend the Annual Meeting of the CAG, to receive the award.

---

For a list of previous award winners see  
[http://www.cag-acg.ca/en/js\\_award\\_recipients.html](http://www.cag-acg.ca/en/js_award_recipients.html)

**Le prix Starkey-Robinson  
de la recherche supérieure sur le Canada**

Le prix Starkey-Robinson reconnaît la valeur de la recherche supérieure de grande qualité qui contribue à l'avancement des connaissances sur la géographie du Canada. Le Comité des prix de l'Association canadienne des géographes (ACG) décerne ce prix. Les conditions d'admissibilité pour recevoir ce prix sont la réalisation d'une thèse ou d'un travail de recherche équivalent de deuxième ou de troisième cycle dans une université canadienne au cours des deux dernières années.

L'ACG accepte UNE SEULE candidature par département de géographie offrant un programme d'études supérieures.

Le directeur du département ou le responsable des études supérieures devrait soumettre les dossiers de candidature au bureau de l'ACG avant le 31 janvier, 2011. Le dossier de candidature devra comprendre un court résumé du sujet de recherche et des principales conclusions (pas plus de deux pages). Il devra également expliquer en quoi ce travail est pertinent pour la recherche en géographie du Canada. On peut joindre au dossier de candidature un résumé d'une page de la thèse et un extrait de la thèse d'une longueur maximale de huit pages. Veuillez faire parvenir le dossier de candidature ainsi que les documents d'accompagnement par courrier électronique à l'adresse suivante : [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca).

Il s'agit d'un prix en argent. La somme de 500 \$ sera remise en un seul versement. Le Comité exécutif de l'ACG décide périodiquement du nombre et de la valeur des prix décernés. Le Comité des prix peut reporter d'un an la remise d'un prix.

**The Starkey-Robinson Award  
for Graduate Research on Canada**

The Starkey-Robinson Award gives recognition to high quality graduate research that furthers understanding of the geography of Canada. The Award is adjudicated annually by the Awards Committee of the CAG. Eligibility for the Award is based on the completion of a thesis or comparable work at the Masters or Doctoral level at a Canadian University within the preceding 2 years.

The CAG will accept ONE nomination for the Award from each Geography department with a graduate program.

Nominations for the Award should be submitted to the CAG Office by Departmental Chairs or Graduate Supervisors by January 31<sup>st</sup>, 2011. Each nomination should include a brief statement (maximum two pages) outlining the topic and findings of the work and explaining its significance for the geography of Canada. An extract from the thesis (or equivalent) of a maximum of eight pages may be attached to the nomination. Each nomination and accompanying documents must be submitted electronically to [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca).

The Award is a cash prize, currently a single award of \$500. The number and value of awards made annually will be determined from time to time by the Executive Committee of the CAG. In any year, the Awards Committee may decline to make an award.

The list of previous recipients is available at [http://www.cag-acg.ca/en/sr\\_award\\_recipients.html](http://www.cag-acg.ca/en/sr_award_recipients.html).

 **notate bene**

- **CAG 2011 Awards-** Deadline is January 31, 2011.  
Please take a moment to look over this year's Call for Nominations [http://www.cag-acg.ca/en/cag\\_awards.html](http://www.cag-acg.ca/en/cag_awards.html) and consider a nominee whose efforts deserve national recognition.
- **Last PAPER issue of the CAG Newsletter**  
A recent poll showed that the majority of members are in favour of eliminating the paper copy of the CAG Newsletter therefore starting with this issue (publication date- Jan. 2011) the CAG Newsletter is available on our website at <http://www.cag-acg.ca/en/newsletter.html> where it can be viewed as a PDF.
- **GeogNews - ONLINE Weekly News Digest of the CAG** [www.geog.uvic.ca/dept/cag/geognews/geognews.html](http://www.geog.uvic.ca/dept/cag/geognews/geognews.html)  
You are invited to send your or your colleagues latest "geographical" awards, accomplishments, accolades, news releases, etc. for inclusion in forthcoming issues of GeogNews directly to [cag@geog.uvic.ca](mailto:cag@geog.uvic.ca). In addition, consider nominating a worthy geography faculty member, geography staff, or geography student to receive the geographer-of-the-week distinction and if possible please include a webpage link.

**Bourse Commémorative d'excellence  
Robin P. Armstrong  
pour les Études Autochtones**

La bourse commémorative d'excellence Robin P. Armstrong a pour objectif de reconnaître et de promouvoir l'excellence en recherche appliquée sur les Autochtones du Canada. Cette bourse commémore la précieuse contribution de Robin P. Armstrong aux recherches sur les questions autochtones menées au sein du gouvernement canadien et de l'Association canadienne des géographes (ACG). La récompense en argent provient d'un fonds institué à la mémoire de Robin Armstrong grâce à des dons de la famille Armstrong, d'autres personnes, du ministère des Affaires indiennes et de Statistique Canada.

La Bourse commémorative d'excellence Robin P. Armstrong pour les études autochtones est décernée par l'Association canadienne des géographes (ACG), Statistique Canada et Affaires indiennes et du Nord Canada à un étudiant titulaire d'un diplôme en géographie ou les études autochtones ayant rédigé un mémoire de maîtrise ou une thèse de doctorat sur un sujet autochtone. Le nom du lauréat est révélé à l'occasion du congrès annuel de l'ACG.

Cette bourse a été créée dans le but de :

- reconnaître et promouvoir l'excellence en recherche appliquée sur les Autochtones du Canada;
- commémorer la contribution de Robin P. Armstrong à la mise en œuvre et à la promotion de l'excellence en matière de recherche géographique et d'analyse quantitative sur les questions autochtones au sein du gouvernement canadien et de l'ACG, et sa participation à la fondation du Groupe de travail sur les peuples autochtones (formerly le groupe de spécialistes sur les Autochtones canadiens) de l'ACG.

La bourse comprend :

- une récompense 1,000 \$, selon les sommes dont dispose le fonds commémoratif Robin P. Armstrong;
- la possibilité de présenter une communication à l'occasion d'une séance spéciale réservée au groupe de spécialistes sur les Autochtones canadiens durant la conférence de l'ACG (ou l'une des conférences régionales de l'ACG);
- la publication nationale de la communication (ou du résumé de celle-ci) dans le bulletin du Groupe de travail sur les peuples autochtones, sur le site Web de Statistique Canada et celui de l'ACG.

Échéance : Les candidatures doivent être adressées par courrier électronique au plus tard le 31 décembre, 2010.

Pour admissibilité et comment poser sa candidature voir [http://www.cag-acg.ca/fr/robin\\_p\\_armstrong\\_award.html](http://www.cag-acg.ca/fr/robin_p_armstrong_award.html)

**The Robin P. Armstrong  
Memorial Prize  
for Excellence in Native Studies**

The Armstrong Memorial Prize recognizes and promotes excellence in applied research on Canada's Aboriginal peoples. It was established to commemorate the contribution of Robin P. Armstrong to research on Aboriginal issues within the government of Canada and the CAG. The prize is drawn from a fund established in Robin Armstrong's memory with donations from the Armstrong family, individuals who wished to commemorate Robin in this way, the Department of Indian Affairs, and Statistics Canada.

The Canadian Association of Geographers (CAG), Statistics Canada, and Indian and Northern Affairs Canada award the Robin P. Armstrong Memorial Prize for Excellence in Native Studies to a graduate student in geography or native studies for the best Master's or Ph.D. thesis on an aboriginal topic.

This Award Was Established To:

- recognize and promote excellence in applied research on Canada's aboriginal peoples;
- commemorate the contribution of Robin P. Armstrong in undertaking and promoting excellence in geographical research and quantitative analysis on aboriginal issues within the government of Canada and the CAG, and in helping to found the Indigenous Peoples Working Group (formerly the Native Canadians Specialty Group) of the CAG.

The Prize Includes:

- a cash prize of \$1,000, based on the funds available in the Robin P. Armstrong Memorial Fund;
- an opportunity to present a paper during a special Indigenous Peoples Working Group session at the CAG conference (or one of the regional CAG conferences);
- nation-wide publication of the winner's name on the Statistics Canada and CAG Web sites

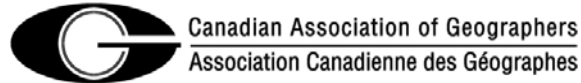
Deadline: Applications must be received by e-mail no later than December 31, 2010.

For details on eligibility and how to apply see [http://www.cag-acg.ca/en/robin\\_p\\_armstrong\\_award.html](http://www.cag-acg.ca/en/robin_p_armstrong_award.html)

**CAG 2011 AGM**

Hosted by the Department of Geography,  
University of Calgary  
<http://ucalgary.ca/geog>

Keep up to date by subscribing to *CAGLIST*, our members list serve. For instructions on how to join go directly to <https://lists.uvic.ca/mailman/listinfo/caglist> or see our website under Membership-Services and follow the links.



**CONGRÈS ANNUEL 2011 DE L'ACG**  
du mardi, le 31 mai au samedi, le 4 juin

Organisé par le département de géographie,  
University of Calgary  
<http://ucalgary.ca/geog>

Le département de géographie de l'Université de Calgary vous invite cordialement au congrès annuel 2011 de l'Association Canadienne des Géographes du mardi, le 31 mai au samedi, le 4 juin. Le congrès se déroulera sur le campus de l'Université.

Notre thème sera « Notre héritage, notre avenir » et célèbre en même temps le cinquantième anniversaire du Département de géographie. La géographie en tant que discipline évolue rapidement. Les activités du congrès passeront en revue le terrain déjà traversé, mais l'accent sera mis sur les nouvelles approches pour résoudre des problèmes urgents, ainsi que les contributions de la géographie aux questions interdisciplinaires. Le congrès projette les ateliers avant les sessions et les excursions après les sessions.

Des présentations de tous les domaines de recherche géographique sont bien accueillies. Les étudiant(e)s sont particulièrement encouragés de participer.

Dates à retenir :

- Appel pour intention d'organiser des sessions spéciales (résumé de 300 à 400 mots) - le 15 décembre 2010
- Intention d'organiser des réunions d'affaires de groupe d'étude - le 15 décembre 2010
- La date limite pour soumettre un résumé de présentation ou affiche (150 à 200 mots) - le 31 janvier 2011
- Appel pour intention d'organiser un atelier ou une excursion - le 15 décembre 2010
- Le dernier jour pour déposer une demande de bourse de voyage pour étudiant: le 15 février 2011

Des détails de conférence seront signalés sur le site Web de l'Université de Calgary comme ils deviennent disponibles à <http://geog.ucalgary.ca/cag2011> . Le site sera ouvert pour soumissions le 1 novembre 2010 ; contact par courriel à [cag2011@ucalgary.ca](mailto:cag2011@ucalgary.ca) .

Nous attendons avec intérêt de vous voir tout au Congrès Annuel 2011 de l'ACG.

**2011 CAG ANNUAL MEETING**  
Tuesday, May 31st to Saturday, June 4th, 2011

Hosted by the Department of Geography,  
University of Calgary  
<http://ucalgary.ca/geog>

The Department of Geography at University of Calgary invites you to participate in the 2011 Annual Meeting of the Canadian Association of Geographers, which will be held on the University of Calgary campus from May 31st to June 4th, 2011. We will join with the Canadian Cartographic Association for this meeting.

The Meeting theme is "Our heritage, Our Legacy" and jointly celebrates Calgary's Geography Department's 50<sup>th</sup> anniversary. Geography is developing rapidly. Activities will look at where we have been as a discipline, but the meeting will emphasize Geography's exciting new approaches to urgent problems, and its contributions to interdisciplinary questions. The conference is planned to include pre-conference workshops and post-conference field trips.

Presentations from all areas of geographic research are welcomed. Student participation is especially encouraged.

Note the following deadlines:

- Call For Session Proposals: 300-400 word abstract to organize Special Sessions - December 15th, 2010
- Notification of intention to organize Study Groups - December 15th, 2010
- Call For Individual Presentation Abstracts: 150-200 word abstract for Individual Papers and Posters - January 31, 2011
- Call for Proposals for workshops and field trips - December 15, 2010.
- Deadline to apply to the CAG for student travel grants - February 15, 2011

Conference details are available at <http://geog.ucalgary.ca/cag2011> and submissions will be accepted online starting November 1, 2010. For email contact use [cag2011@ucalgary.ca](mailto:cag2011@ucalgary.ca) . New information will be posted on the web site as it becomes available.

We look forward to seeing you all at CAG 2011.

## student ZONE d étudiant

### **Demande de SUBVENTION DE VOYAGE 2011 pour assister aux congrès annuels de l'ACG**

Chaque année, le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada verse à notre association une subvention pour aider les membres étudiants de l'ACG qui sont citoyens ou résidents canadiens et qui présentent une communication, à assister au congrès annuel.

Pour être éligible les étudiants devez être membre pour année avant la réunion aussi bien que l'année l'où la réunion a lieu et leur communication doit avoir été acceptée et figurer au programme mais il n'est pas nécessaire que la preuve de l'acceptation soit établie jusqu'après la réunion.

La date limite de dépôt des demandes de subvention est fixée au **15 février, 2011**.

Pour être éligible les étudiants devrait nous envoyer leur demande d'adhésion pour 2010 complété avec paiement avant le 30 décembre, 2010.

La priorité sera accordée aux demandes de première fois. Puisqu'il n'est habituellement pas possible de satisfaire toutes les demandes, le montant octroyé dépendra du nombre de demandes et des distances à parcourir.

Pour un formulaire de demande de subvention de voyage vous pouvez obtenir une en écrivant à [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) en indiquant votre numéro de membre de l'ACG.

### **2011 TRAVEL GRANT to Attend the CAG Annual Meetings**

Each year the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada provides the Association with a grant to assist current CAG Student members who are Canadian citizens living in Canada or in other countries and non-Canadian CAG Student members who are residing in Canada who are presenting papers/posters, to attend the CAG Annual Meetings

To be eligible students must have held CAG Student membership in the year prior to the meeting as well as the year in which the meeting takes place and their paper/poster must have been accepted. It is not necessary that proof of paper/poster acceptance be established until after the meeting.

The deadline for travel grant applications is the **15th of February 2011**.

In order to qualify to apply for the travel grant all 2010 membership application forms plus payment must have been received by Dec. 30, 2010.

In allocating these funds, priority will be given to first-time student member applicants. Since it is usually not possible to completely cover all expenses, the amount of the grant will depend on the number of applicants and distance.

For a copy of the Travel Grant application student members may request a copy from [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca) by quoting their CAG Membership ID number.

➡ONLINE Renewal and Payment for the 2011 membership year is now available at My Profile <https://secure.cag-acg.ca/geo/client/Locale.do?lang=en>.

To verify your current membership status go to the bottom of your profile page. You may also update/modify your profile (personal information, change of address etc.) here. You must use Windows Explorer or Firefox. CAG Membership period is from January to December.

For those who have not yet renewed for 2010 and still wish to do so, a PDF is available on our website at [www.cag-acg.ca](http://www.cag-acg.ca) under MEMBERSHIP that can be printed and mailed with payment.

NOTE: In order to qualify to apply for the travel grant all 2010 membership application forms plus payment must have been received by Dec. 30, 2010. NO EXCEPTIONS.

## **JOB OPPORTUNITIES IN GEOGRAPHY**

See CAGLIST Job Postings at <http://www.geog.uvic.ca/dept/cag/jobs.htm>

---

# Newsletter of The Canadian Association of Geographers

## Schedule/l'Horaire

The CAG Newsletter is issued four times per year./  
Le bulletin de l'ACG est publié quatre fois par année.

| <i>Number/<br/>Numéro</i> | <i>Date of issue/<br/>Date de publication</i> | <i>Submission Deadline/<br/>Date de soumission</i> |
|---------------------------|---|--|
| Issue 1 spring/printemps  | 01 April/avril                                | 15 March/mars                                      |
| Issue 2 summer/été        | 01 July/juillet                               | 15 June/juin                                       |
| Issue 3 fall/automne      | 01 Oct/octobre                                | 15 Sept/septembre                                  |
| Issue 4 winter/hiver      | 01 Jan/janvier                                | 15 Dec/décembre                                    |

### CAG COMMENTARY SERIES Submissions

Submissions to the CAG Commentary Series (800 words max.) which address an issue of public interest from a geographical perspective are invited, in English or French, and should be sent to the editor : [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca). Where material that has already appeared in the press is submitted, the author must ensure that permission has been obtained from the original publishers for the CAG to reprint their commentary. Submission does not guarantee publication.

### “CAGLIST Job Postings”

To list your job on the “CAGLIST Job Postings” webpage send your copy directly to [cag@geog.uvic.ca](mailto:cag@geog.uvic.ca). There is no charge to universities for this service

### CHANGE OF ADDRESS

To change your address and/or other coordinates login to the “My Profile” section of our website at [www.cag-acg.ca](http://www.cag-acg.ca) or send your changes to [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca)

[www.cag-acg.ca](http://www.cag-acg.ca)

#### Editor: Valerie Shoffey

The CAG Newsletter is issued **four** times per year by  
*The Canadian Association of Geographers*  
Department of Geography, McGill University  
805 Sherbrooke St. W, Suite 425  
Montreal, QC H3A 2K6  
tel: (514)398-4946 / fax: (514)398-7437  
email: [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca)

#### Rédactrice : Valerie Shoffey

Le Bulletin de l'ACG est publié **quatre** fois par année par  
*l'Association Canadienne des Géographes*  
Département de géographie, l'Université McGill  
805, rue Sherbrooke O, Suite 425  
Montréal (QC)H3A 2K6  
tél: (514) 398-4946 / télécopieur: (514) 398-7437  
courriel: [valerie.shoffey@cag-acg.ca](mailto:valerie.shoffey@cag-acg.ca)

## Le bulletin de l'association canadienne des géographes