

Pourquoi enseigner la géographie en 2021?

Webinaire 13 octobre 2021

Chantal Déry, Ph.D. Éducation, professeure, Université du Québec en Outaouais | Campus St-Jérôme
Vincent Grimard, B.Sc. Géographie, MATDR, enseignant Champlain College Lennoxville et chargé de cours à l'Université de Sherbrooke

Organisation du webinaire

- Le Regroupement des géographes du Québec : un triple mandat
- Les finalités de l'enseignement de la géographie
 - au primaire
 - au secondaire
 - au collégial
- Enseigner la géographie pour quoi faire?

Le RGQ: un triple mandat

- “Faire la promotion de la recherche, de l’enseignement et de la pratique professionnelle de la géographie au Québec”
- Permettre l’échange entre les acteurs de ces trois volets, minimiser l’effet de silo

L'évolution des finalités de l'enseignement de la géographie

- Des finalités scolaires qui varient au fil du temps
- Des finalités influencées par l'évolution de la géographie, de l'éducation et de la société
- Des finalités variables selon les niveaux scolaires

Pourquoi enseigner la géographie en 2021?

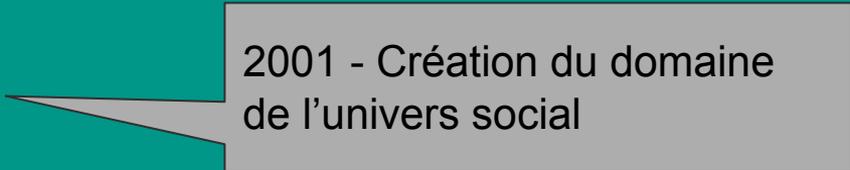
Situation actuelle

Situation souhaitée

Les finalités au primaire (1)

Évolution des programmes

- 1960, plusieurs programmes:
 - Programme de géographie (franco-catholique)
 - Program in social studies (anglo-catholique)
 - Geography and social studies (anglo-protestant)
- 1971 L'orientation nouvelle des sciences humaines à l'élémentaire
- 1981 Sciences humaines - histoire, géographie, vie économique et culturelle (obligatoire en 1988)
- 2001 Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté



2001 - Création du domaine de l'univers social

Les finalités au primaire (2)

- Objectifs du domaine de l'univers social:

“Construire sa conscience sociale pour agir en citoyen responsable et éclairé.

- Expliquer, de façon rigoureuse et systématique, des réalités sociales.
- Mettre en perspective des réalités sociales.” (PFEQ, 2001, p. 164).

- Il est presque toujours question d'histoire/géographie.

- “À l'école, quel que soit le niveau d'échelle considéré, la géographie permet de répondre à trois questions essentielles : Comment s'organise un espace social? Comment les sociétés s'intègrent-elles dans les écosystèmes? Comment un espace social se différencie-t-il et comment ces différenciations sont-elles vécues par les humains?” (PFEQ, 2001, p. 170).

Trois compétences

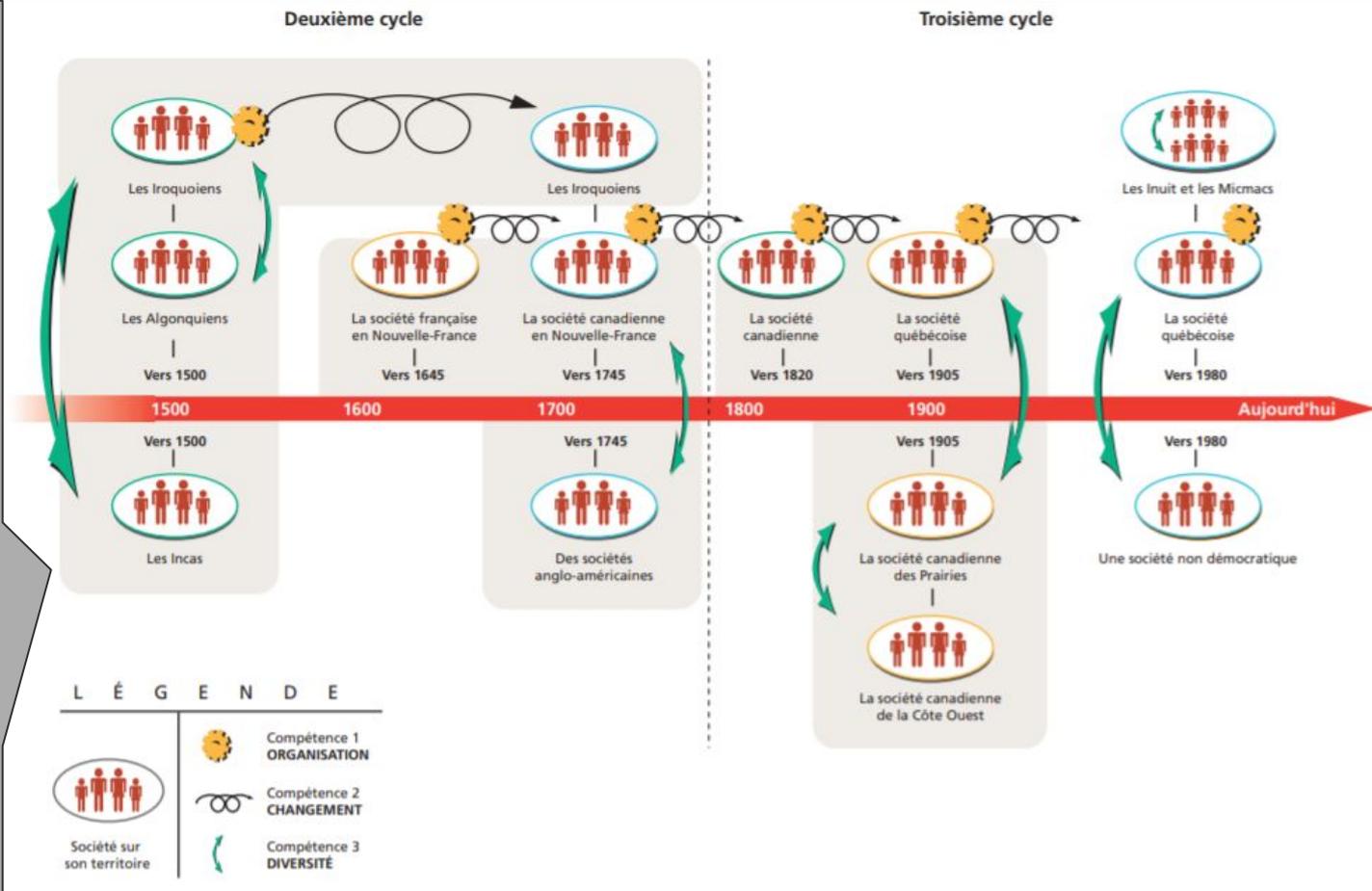
C1 - Lire l'organisation d'une société sur son territoire.

C2 - Interpréter le changement sur une société et son territoire.

C3 - S'ouvrir à la diversité des sociétés sur leur territoire.

Une démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire

Des techniques



L'enseignement de la géographie au primaire

- Des finalités prometteuses mais qui se concrétisent peu
 - Une géographie au service de l'histoire
 - Une géographie scolaire souvent figée
 - Des apprentissages géographiques souvent limités à du repérage
 - Absence de la sortie de terrain

Et si on enseignait la géographie au primaire pour...

- construire son rapport à l'espace
- découvrir son environnement
- se définir comme acteur du territoire...

Les finalités au secondaire

- Les mêmes objectifs du domaine de l'univers social qu'au primaire
- Une géographie enseignée au 1er cycle (secondaire 1 et 2)
- Trois compétences spécifiques à la géographie:
 - lire l'organisation d'un territoire;
 - interpréter un enjeu territorial;
 - construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.
- Une démarche, des techniques (croquis géographique, carte schématique, interprétation de la carte) et des concepts
- Cinq territoires types (urbain, autochtone, agricole, protégé, industriel)

TERRITOIRE URBAIN : Aménagement, banlieue, concentration, densité, étalement urbain, urbanisation

La métropole est une importante agglomération urbaine, un lieu de concentration de pouvoirs et de services, un théâtre d'enjeux. Elle exerce un pouvoir d'attraction sur la région environnante et même sur l'ensemble du territoire national. Aujourd'hui, le pouvoir des métropoles devient de plus en plus important, ce qui entraîne des répercussions à l'échelle planétaire.



REPÈRES CULTURELS :

MONTRÉAL

- Le Saint-Laurent
- Le mont Royal
- La ville souterraine
- La rue Saint-Laurent
- Le stade olympique
- Jean Drapeau

LE CAIRE

- Le Nil
- La Méditerranée
- La citadelle de Saladin
- La mosquée Al-Azhar
- Le Vieux Caire
- Les remparts

NEW YORK

- Manhattan
- L'Hudson
- L'Empire State Building
- La statue de la Liberté
- Rudolph Giuliani

MEXICO

- Notre-Dame-de-la Guadalupe
- Le Zócalo
- Le séisme de 1985
- Le parc de Chapultepec
- Les rues Insurgentes Norte et Sur
- Le paseo de la Reforma

SYDNEY

- L'Opéra
- Le Pacifique
- Les montagnes Bleues
- Hyde Park Barracks
- Le port

L'enseignement de la géographie au secondaire

Alphabétisation sociale

Intégration sociale

Conscience citoyenne

Instrumentation
méthodologique

Comprendre les réalités
sociales pour assumer ses
responsabilités de citoyen.

Enracinement culturel

Instrumentation conceptuelle

Et pour atteindre ces finalités de l'enseignement de la géographie
au secondaire...

- de quoi avons-nous besoin?
- faut-il davantage préconiser le dialogue entre la géographie
scolaire, professionnelle et de la recherche?

Pourquoi enseigner la géographie au primaire et au secondaire en 2021?

- Finalités citoyennes importantes
- La géographie un outil au service des sciences humaines

Cette situation amène:

- Faible couleur disciplinaire
- Peu de contacts avec les autres volets de la géographie (professionnelle et recherche)
- Outils timidement pour “penser l’espace” ou “agir dans l’espace”, il y a davantage d’emphase sur les repères

Les sciences humaines au Cégep

- Historique
 - Les débuts
 - Les années 1980-1990
 - Les programmes actuels
- Autonomie
 - institutionnelle
 - programmes
 - professionnelle
- Approche par compétence
- Trois disciplines obligatoires

Place de la géographie

Répartition des compétences utilisées pour les cours de géographie dans le programme Sciences humaines, 2017

(seulement 26 des 37 cégeps sondés ont fait mention des compétences en SH)

Cours	Compétences					Pas offer
	022N	022R	022S	R ou S	022U	
Équivalent "La carte du monde"	25					1
Équivalent "Défis de la planète"	4	10	4	1		7
Équivalent "Géographie du tourisme"	1	1	3	1		20
Équivalent "Géographie du Québec"			4			22
Équivalent "Espaces urbains"		3	2			21
Géographie régionale			1	1		24
Géopolitique des groupes minoritaires (STL)			1			25
Sport et géographie (RO)	1					25
Explorations environnementales (LIM)			1			25
Géopolitique et environnement (AH)		1				25
Cours multidisciplinaire (avec 6 autres disciplines) (BB)					1	25
Planète sous observation (GAR)	1					25
Agir sur la planète (GAR)		1				25
Vers la planète idéale (GAR)			1			25
Géographie humaine et luttes d'espace (MA)	1					25
Géographie imaginaire et subjectivité (MA)	1					25
Géographie culturelle et politique (MA)		1				25
Régions des Amériques (LG)			1			25
Systèmes d'information géographiques (MO)			1			25

022N Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain

022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain

022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires

022U Réaliser une production contribuant à l'enrichissement de ses connaissances disciplinaires

Enquête sur l'état du réseau (A. Ménard), 2017 (n=37)

● Préuniversitaire

- Sciences humaines
- Cours complémentaires
- Histoire et civilisations
- ...

● Techniques

- Tourisme
- Aménagement et urbanisme
- Géomatique
- ...

● Attestations d'études collégiales

Compétences les plus citées

- 022N Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain
- 022R Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain
- 022S Appliquer à la compréhension du phénomène humain, dans des situations concrètes, des notions disciplinaires

- Compétences intégrées

La finalité du nouveau programme

Le programme d'études Sciences humaines vise à offrir à l'élève une formation équilibrée comportant une formation générale et une formation scientifique appuyée sur diverses disciplines permettant la compréhension et l'analyse de réalités humaines. Cette formation le rendra apte à poursuivre des études universitaires dans le domaine des sciences humaines, des sciences de l'éducation, des sciences de l'administration, du droit, des sciences sociales ou des sciences psychosociales.

Source:

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/enseignement-superieur/300.A1-Sciences-Humaines.pdf

Les objectifs du nouveau programme

- Expliquer des réalités humaines en utilisant les principaux faits, **concepts, théories, modèles et approches** propres aux disciplines des sciences humaines;
- Traiter de divers **enjeux du monde** actuel relatifs à la citoyenneté;
- Utiliser des outils et des méthodes de travail intellectuel ainsi que les technologies nécessaires à la réussite et à la poursuite de ses études;
- Démontrer un esprit scientifique et une curiosité intellectuelle, et exercer une **pensée critique**;
- Expérimenter des **méthodes de recherche** propres aux sciences humaines;
- Communiquer sa pensée de façon claire et structurée dans la langue d'enseignement et utiliser des ressources documentaires en langue seconde dans le contexte d'une formation en sciences humaines;
- Démontrer l'intégration d'acquis disciplinaires et méthodologiques nécessaires à l'étude de réalités humaines.

Compétences de base en géographie

- Accent sur l'approche (thème?) environnementale
- Outils / cartographie
- Contexte québécois

Initiation		Code : 0N07
Objectif	Standard	
Énoncé de la compétence	Critères de performance liés à l'ensemble de la compétence	
Expliquer les liens entre les phénomènes humains et l'espace géographique.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation appropriée d'outils géographiques. • Utilisation appropriée de la terminologie reconnue. • Qualité de la langue française et de l'expression. 	
Éléments de la compétence	Critères de performance	
1. Reconnaître la spécificité de la géographie.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste de l'évolution de la géographie. • Description appropriée de l'objet d'étude. • Reconnaissance juste de l'apport de la géographie et de géographes à la compréhension des phénomènes humains. 	
2. Caractériser des interrelations spatiales entre l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu.	<ul style="list-style-type: none"> • Description claire de caractéristiques et de processus liés à des sphères du géosystème. • Distinction juste d'ensembles géographiques physiques et humains à différentes échelles. • Mise en relation pertinente de dynamiques naturelles ou humaines s'inscrivant dans l'espace géographique. 	
3. Appliquer une démarche permettant l'interprétation de l'espace géographique.	<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation juste de documents cartographiques. • Traitement approprié d'informations géographiques. • Conception efficace de représentations spatiales. • Formulation de commentaires géographiques appropriés. 	
4. Interpréter un enjeu local, régional, national ou international dans une perspective géographique.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance juste des principales composantes géographiques de l'enjeu sélectionné. • Mise en évidence pertinente de l'apport de la géographie à la compréhension de l'enjeu sélectionné. • Prise en compte de solutions considérant l'humain, la société et les composantes naturelles du milieu. 	
Activités d'apprentissage		
Discipline :	Géographie (320)	
Périodes d'enseignement :	45 ou 60 s'il y a atteinte partielle de l'objectif OME1	
Précision :	<ul style="list-style-type: none"> • Parmi les contenus traités, le cours aborde des questions ou des exemples liés à des réalités québécoises OU souligne le développement et le rayonnement de la discipline dans un contexte québécois. 	

Résultats concrets de la révision

- Maintien des trois disciplines de base
 - Formation plus générale (plus de cours d'initiation)
 - Compétences particulières
 - + 30-45 heures de méthodologie
 - + 15 histoire

- Géographie?
 - Pas de gain direct
 - Formation plus générale (plus de cours introductif?)

Enseigner la géographie pour quoi faire?

- Quelle pertinence pour l'enseignement de la géographie?
- Est-ce que la géographie gagne à s'associer aux questions environnementales, au développement durable, etc.?
- Est-ce que "penser l'espace" doit nécessairement s'apprendre dans un cours de géographie?
- Comment rendre plus visible la fonction "utilitaire" de la géographie? Quelle est cette fonction utilitaire?
- Quelle place à la recherche et au milieu professionnel dans l'enseignement de la géographie?
- Comment rendre l'enseignement de la géographie nécessaire?

Merci de votre attention

chantal.dery@uqo.ca

vgrimard@crcmail.net

**À vous la
parole!**