

Le prix d'excellence pour l'enseignement en géographie

Dr Michael F. Fox

Mike Fox a été enseignant pendant plus de 39 ans avant de prendre sa retraite tout récemment. Il a passé quelques 36 années à Carleton au sein d'un département où il n'y a pas si longtemps, les professeurs et les étudiants se connaissaient et où régnait une culture de dévotion envers les étudiants. Mike Fox se distingue parmi les enseignants qui ont tout donné pour leur travail et fait honneur à la devise de l'université (« task eternal »). Il n'a pas seulement été bon dans son travail, mais il s'est toujours considéré comme quelqu'un de privilégié de pouvoir répondre aux besoins des étudiants.

Il a donné des cours dont le descriptif était vague et contenait des mots comme « introductif », « statistique », « photographie aérienne » et des cours plus essentiels sur la « géographie agricole ». Bien qu'on puisse comprendre que des sujets qui abordent l'introduction à la matière et la géographie agricole attirent un bon nombre d'étudiants, peu d'entre eux choisissent de suivre des cours sur la statistique, à moins que le programme d'études leur impose. En dépit de cela, il est remarquable que Mike a toujours obtenu de ses étudiants du premier cycle et des cycles supérieurs des évaluations plus élevées que la moyenne du département, de la faculté et de l'université. La plupart des universitaires se réjouissent de l'excellence de leur accomplissement quand les étudiants comprennent qu'ils ont devant eux une personne de grand talent. Contrairement à la plupart des autres, cela transparaît dès le premier contact avec Mike! Comment a-t-il réussi à se distinguer ainsi?

Une explication est que Mike a longtemps utilisé des nouveaux savoirs techniques et pédagogiques pour contribuer à l'avancement de l'apprentissage, y compris notamment dans sa phase la plus récente, où il intègre des techniques sonores et visuelles dans ses cours offerts sur Internet. Une autre est ses recherches menées sur la façon dont ce support d'information est reçu, et dont les résultats ont été publiés dans des revues savantes appropriées en vue d'apporter un soutien aux autres. L'expérience acquise dans la salle de classe et dans le cadre de ses projets de recherches lui ont valu de recevoir et d'accepter une invitation pour être vice doyen pendant plusieurs années, un rôle qui l'a permis de donner des conseils judicieux et mettre sur pied des politiques d'enseignement pertinentes. On peut quand même se douter qu'il ne s'agissait pas de la principale raison d'être nommé à ce poste, ni le fait que le taux de participation à ses cours était élevé. Au contraire, il est estimé pour ses qualités de cœur, qui lui ont amené à se forger une réputation de quelqu'un qui est toujours disponible à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de cours, qui se met toujours très volontiers au service des autres et qui pratique un humour extraordinaire. En tant qu'enseignant, nous avons tous heureusement connu peu de professeurs qui, malgré n'avoir rien de substantiel à nous transmettre, le faisait avec humour en suscitant l'adhésion des étudiants. Mike n'a pas du tout le même profil, car s'il aimait provoquer le rire, il envisageait son travail en faisant preuve d'un discernement tout en étant à la pointe des connaissances courantes en philosophie et en adoptant une philosophie de l'éducation.

Mike Fox est de l'avis que (1) l'enseignement en soi est une partie d'une démarche d'apprentissage élargie, (2) bien que l'acquisition de connaissances se fait de plusieurs façons et en fonction de moyens « visuels, auditifs et pratiques (tactiles) », la voie « normale » de transmission a été auditive, et il souhaite l'élargir afin de rendre plus harmonieux les prédispositions de chacun et les processus d'apprentissage tout en reconnaissant que le niveau de difficulté augmente en fonction de la taille de la classe, (3) son emploi comprend non seulement le transfert des informations substantielles et conceptuelles, mais aussi un amour et une appréciation pour le sujet, (4) la compétence et le désir de résoudre les problèmes dépendent de la capacité de raisonner et de développer des habiletés pertinentes et (5) peu importe le degré de succès que les étudiants connaîtront ultimement, et par quel chemin ils l'atteindront, il faut garantir à chacun le respect et la dignité, bien que ce besoin ne soit pas toujours exprimé de la même façon. Ceci lui permet de gagner le respect des étudiants comme le témoigne les centaines de lettres qu'il a reçues de ses étudiants dans lesquelles ces points sont tous abordés en des termes différents, dont certains plus expressifs que d'autres. On peut lire dans une des lettres les plus remarquables que « les bons profs transmettent des connaissances afin d'éveiller l'esprit, et non pour prouver que le leur est supérieur » (Kawika). Voilà sans doute le compliment le plus beau qu'on puisse recevoir pour avoir consacré sa vie au service des autres.